

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый  
проректор Алексеев В.В.

« 31 » марта 2014 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская**  
(Наименование учебной практики)

Направление подготовки  
**Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Психология и педагогика развития ребенка**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2014

## **1. Цели производственной (научно-исследовательской) практики**

Целью учебной (научно-исследовательской) практики является расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

## **2. Задачи производственной (научно-исследовательской) практики**

Задачами учебной (научно-исследовательской) практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения, анализа и обобщения научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- формирование умения проектировать и реализовывать диагностический и развивающий (коррекционно-развивающий, образовательный) процесс с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности дошкольника и младшего школьника;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов, обработки полученных результатов, в том числе, с помощью современных информационных средств);
- формирование умений презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации), логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

## **3. Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ООП магистерской программы**

Относится к профессиональному циклу подготовки.

Для проведения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 9 семестр – «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»; 10 (С) семестр – «Статистические методы обработки данных в психологии», «Основы общей (генетической)

психологии. Теории развития», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Динамическая оценка психического развития дошкольников и младших школьников (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Психологические технологии и техники в работе с детьми», «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного и начального общего образования», «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) работы и итоговой государственной аттестации.

#### **4. Формы проведения практики: научно-исследовательская**

#### **5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской) практики**

Время проведения – 2 недели в 9 семестре и 16 недель в семестре С.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях и начальном звене общего образования, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной исследовательской работы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики**

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **общекультурные компетенции (ОК)**

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11)

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)

### **профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности (ПКНИ)**

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9)

### **компетенции в психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП)**

- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2).

**Знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация).

**Уметь:**

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
- четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- проектировать профилактические, коррекционно-развивающие, психокоррекционные, развивающие программы;
- соотносить результаты деятельности с поставленной целью и задачами;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно, логично и аргументированно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

**Владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- средствами наглядного представления результатов исследования (мультимедийные презентации).

## 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

### 7.1. Структура и содержание научно-исследовательской практики в 9 семестре

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики в 9 семестре составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики	Установочная конференция
2	Аналитико-обобщающий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (магистерской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний с целью обоснования актуальности исследуемой проблемы. Формулирование предметной области исследования, рабочей гипотезы, цели и задач исследования.	Обоснование актуальности исследуемой проблемы. Черновой вариант научного аппарата исследования
3	Исследовательский	Проектирование структуры исследования, его основных этапов. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования.	Композиционная структура исследования. Портфолио исследовательских методов и методик
4	Отчетный	Подготовка отчета по практике	Защита отчета по практике на итоговой конференции

## 7.2. Структура и содержание научно-исследовательской практики в семестре С (12 семестр).

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики в 12 (С) семестре составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики	Установочная конференция
2	Исследовательский	Реализация содержания развивающей (коррекционно-развивающей, образовательной или психокоррекционной) программы. Проведение контрольных срезов, анализ, обработка, обобщение и интерпретация полученных результатов. Подготовка статьи по промежуточным результатам исследования	Сформулированные по результатам исследования выводы, завершенная вторая глава исследовательской работы. Опубликованная (или принятая к публикации) статья.
3	Отчетный	Оформление выпускной квалификационной (магистерской) работы.  Подготовка отчета по практике	Завершенная выпускная квалификационная (магистерская) работа. Защита отчета по практике на итоговой конференции

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской практике

В ходе научно-исследовательской практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления

научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике**

### **9.1. Контрольные задания для проведения текущей аттестации научно-исследовательской практики 9 семестра**

- 1) Подготовить обоснование актуальности изучаемой проблемы.
- 2) Составить список литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформить его в соответствии с требованиями.
- 3) Сформулировать композиционную структуру исследования (содержание работы).
- 4) Определить научный аппарат исследования (цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования).
- 5) Определить перечень адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представить их подробное содержание в специальной папке.

### **9.2. Контрольные задания для проведения текущей аттестации научно-исследовательской практики 12 семестра (семестр С)**

- 1) Провести формирующий этап исследования, оформить первичные материалы контрольного среза в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков.
- 2) Проанализировать и систематизировать результаты исследования, сформулировать выводы по итогам исследования.
- 3) Оформить вторую главу магистерской диссертации.
- 4) Подготовить статью по теме исследования.

Проведение научно-исследовательской практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим производственную практику, является данная программа (Программа научно-исследовательской практики). В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых



актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений дошкольного, общего школьного и высшего профессионального образования.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам. Обучающиеся имеют доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда по методологии научного познания в области образования.

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, в которую входят руководитель практики по направлению подготовки и представители выпускающей кафедры.

Отчетная документация по научно-исследовательской практике включает: дневник прохождения практики; отчет о прохождении практики; отзыв научного руководителя выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Отчёт должен быть сдан руководителю научно-исследовательской практики в установленные сроки – в течение 3-х дней после ее завершения – и в необходимом объёме. Научный руководитель знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с магистрантом итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой, и происходит перед специальной комиссией на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные, частные недостатки, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в выполнении заданного объема работы, в оформлении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики:**

Проведение научно-исследовательской практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением.

а) основная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] . – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 116 с.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (0313000 - Социал. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика] / под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
4. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. - Москва : Наука, 2005. - 233 с.
5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

6. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учеб. пособие для студентов вузов : пер. с англ. / Р. Готтсданкер. – М. : Academia, 2005. – 367 с.
7. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с.
8. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией : пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Эгвес, 2003. – 103 с.
9. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 1999.
10. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и эконом. спец. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2013. – 326 с.
11. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / авт.-сост. В. С. Леднев. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж; Изд-во «МОДЭК», 2003.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- в библиотеке университета – специализированные журналы: «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

## 12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомаягнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психология и педагогика развития ребенка».

Автор (ы)  д-р психол. наук, проф. Э.А. Баранова

Рецензент (ы)  д-р пед. наук, проф. Кожанова М.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии от 26 марта 2014 г. \_\_\_\_\_, протокол № 8.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(справочное)

**Примерная форма индивидуального плана**

План практики (научно-исследовательской)

(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)

студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента

направление, профиль подготовки

Научный руководитель

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент \_\_\_\_\_ / подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
(справочное)

**Примерная схема оформления дневника**

Дневник практики (научно-исследовательской)

Дата, время	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент \_\_\_\_\_ / подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**Примерная схема составления отчета**

**Титульный лист**

Отчет о прохождении практики (научно-исследовательской)

студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента

направление, программа подготовки

Научный руководитель

Студент \_\_\_\_\_ / подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / подпись

*Содержание отчета практики 9 семестра:*

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Научный аппарат исследования.
5. Актуальность разрабатываемой проблемы.
6. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).

7. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

*Содержание отчета практики 12 семестра (семестр С):*

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения исследования и др.).
2. Краткая характеристика исследования и его участников: база, количество испытуемых, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням, динамика по итогам двух замеров и т.п.).
3. Основные направления развивающей (коррекционно-развивающей, образовательной или психокоррекционной) работы.
4. Аннотация подготовленной статьи.
5. Краткая характеристика результатов исследования (выводы).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.
7. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.