

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **Программа практики**

### ***ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*Практическая психология и консультирование в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Чебоксары  
2017

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7	Структура и содержание практики .....	6
7.1	Структура практики .....	6
7.2	Содержание практики .....	7
8	Формы отчетности по практике .....	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	8
9.2	Оценочные средства по практике .....	9
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	27
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	28
12	Материально-техническая база практики.....	28
13	Лист согласования программы практики.....	30
14	Приложения .....	31

## **1 Цели практики**

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области практической психологии и консультирования в образовании, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

## **2 Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в области практической психологии и консультирования в образовании;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование у обучающихся навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к Блоку 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ОПОП ВО «Преддипломная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «Статистические методы обработки данных в психологии», «История и философия психологии», «Социальная психология образования», «Психологическая диагностика в образовании с практикумом», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Для прохождения практики обучающийся должен

### **Знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- конкретную предметную область изучаемой проблемы;
- методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полученных данных;

– современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации.

**Уметь:**

– применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;  
– проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников);

– целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;

– обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

– оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

**Владеть:**

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

– методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных;

– навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная. Тип практики – преддипломная. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

**5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 8 недель на 3 курсе (5 семестр). Преддипломная практика осуществляется на базе образовательных организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**общекультурные (ОК)**

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**общепрофессиональные (ОПК)**

– способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

**профессиональные (ПК)**

– способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции
		Прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности (4 часа)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа)	Дневник практики
		Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе (14 часов)	Дневник практики
		Составление, согласование и утверждение индивидуального плана (6 часа)	Индивидуальный план
2	Производственный этап	Проведение психолого-педагогического эксперимента (100 часов)	Программа психолого-педагогического эксперимента
		Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (204 часов)	Рукопись выпускной квалификационной работы
		Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (62 часа)	Научный доклад, презентация научного доклада
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (30 часов)	Комплект отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике
		Участие в итоговой конференции (6 часов)	Дифференцированный зачет
Итого 432 часа			

## **7.2 Содержание практики**

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

### **Подготовительный этап**

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации работы;
- прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана практики.

### **Производственный этап**

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы;
- составление программы психолого-педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- ведение дневника практики;
- подготовка научного доклада и презентации.

### **Заключительный этап**

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации;
- участие в итоговой конференции.

## **8 Формы отчетности по практике**

После окончания практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации по итогам практики, включающий:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- программа психолого-педагогического эксперимента;
- выпускная квалификационная работа;
- научный доклад;
- отчет о преддипломной практике.

Комплект отчетной документации предоставляется руководителю в аккуратном виде после окончания практики для проверки.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции по преддипломной практике, где заслушиваются выступления обучающихся, в которых должны:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения преддипломной практики;
- сформулировать рекомендации для руководителей практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41	1 Отметка о посещении установочной конференции и прохождения инструктажа. 2 Индивидуальный план 3 Дневник практики	1-й день практики
2	Производственный этап	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41	1 Программа психолого-педагогического эксперимента 2 Рукопись выпускной квалификационной работы 3 Научный доклад 4 Презентация научного доклада 5 Дневник практики	В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41	1 Комплект отчетной документации по практике 2 Выступление на итоговой конференции по практике 3 Дифференцированный зачет	После окончания практики. Не позднее двух недель после окончания практики



## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Составление индивидуального плана прохождения практики по преддипломной практике; ведение дневника практики	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать полученные в исследовании</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы,	индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной

<p>ми технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p>эмпирические данные  <b>Владеть:</b>  – методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных;  – научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности;  – современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>		<p>подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>работы, дневник практики</p>
<p>Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности и на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b>  – виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;  <b>Уметь:</b>  – проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников)  <b>Владеть:</b>  – навыками современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы, дневник практики</p>

	профессиональной деятельности			
Способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полученных данных;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– проводить диагностику психического развития обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике	индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы, дневник практики
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретную предметную область изучаемой проблемы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по	индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы, дневник практики

<p>Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b>  – наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;  – конкретную предметную область изучаемой проблемы;  <b>Уметь:</b>  – целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;  – проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;  – проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;  <b>Владеть:</b>  – навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>практике  составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития</p>	<p><b>Знать:</b>  – современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;  <b>Уметь:</b></p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогичес</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план,</p>

<p>способностей обучающихся (ПК-4)</p>	<p>– конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;</p> <p>– оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>		<p>кого эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы</p>
<p>Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p>– проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы</p>

	образовании			
Способность разрабатывать рекомендации и участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	<p><b>Знать:</b> – наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	<p><b>Знать:</b> – методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полученных данных;</p> <p><b>Уметь:</b> – проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> – методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка	Дневник практики, отчет о практике, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы

			отчетной документации по практике	
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы
Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы

	представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании		ионной работы, подготовка отчетной документации по практике	ионной работы
Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	<p><b>Знать:</b> – наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;</p> <p><b>Уметь:</b> – определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы
Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности,	<p><b>Знать:</b> – наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;</p> <p><b>Уметь:</b> – выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента,



способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	склонностей каждого обучающегося; <b>Владеть:</b> – навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании		выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике	рукопись выпускной квалификационной работы
Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	<b>Знать:</b> – наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; <b>Уметь:</b> – создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; <b>Владеть:</b> – навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	<b>Знать:</b> – наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; <b>Уметь:</b> – проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; – оформлять	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента	Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-

	<p>исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации</p>		<p>, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полученных данных;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план,</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных</p>		<p>педагогическое экспериментальное, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы</p>
<p>Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;</p> <p>– методы сбора, анализа, интерпретации и оформления данных;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полученных данных;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– разрабатывать и</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения</p>

<p>ый план научной исследовательской деятельности (ПК-37)</p>	<p>представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности;  <b>Владеть:</b>  – методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных</p>	<p>льный этап</p>	<p>го эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>практики, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)</p>	<p><b>Знать:</b>  – современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;  <b>Уметь:</b>  – организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;  <b>Владеть:</b>  – навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление индивидуального плана, ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, индивидуальный план, программа психолого-педагогического эксперимента, рукопись выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способность выстроить менеджмент социализации и результатов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b>  – современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>ведение дневника практики, подготовка и представление научного</p>	<p>дневник практики, научный доклад, презентация научного доклада, дневник</p>

(ПК-39)	<p>информации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками менеджмента и распространения результатов научных исследований</p>		<p>доклада, подготовка презентации научного доклада, подготовка отчетной документации по практике, подготовка и выступление на итоговой конференции и по практике</p>	<p>практики, комплект отчетной документации по практике, выступление на итоговой конференции</p>
<p>Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– современные информационные технологии для презентации результатов научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками презентации результатов научных исследований</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка и представление научного доклада, подготовка презентации научного доклада, подготовка и выступление на итоговой конференции и по</p>	<p>дневник практики, рукопись выпускной квалификационной работы, научный доклад, презентация научного доклада, дневник практики, комплект отчетной документации, выступление на итоговой конференции</p>

<p>Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)</p>	<p><b>Знать:</b> – наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; – виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования; <b>Уметь:</b> – выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; <b>Владеть:</b> – методами анализа проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>практике ведение дневника практики, подготовка рукописи выпускной квалификационной работы, подготовка и представление научного доклада, подготовка презентации научного доклада, подготовка отчетности по практике, подготовка и выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>дневник практики, рукопись выпускной квалификационной работы, научный доклад, презентация научного доклада, дневник практики, комплект отчетной документации по практике, выступление на итоговой конференции по практике</p>
---	---	--	---	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 баллов
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	«5 баллов» ставится, если обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности; «2 балла» ставится, если обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности вне установочной конференции; «0 баллов» ставится, если обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам.	5 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя; «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом; «5 баллов» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки	15 баллов
<i>Производственный этап</i>		40 баллов
Ведение дневника практики	«5 баллов» – дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и своих сокурсников, выполнен тщательно и грамотно;	5 баллов

	<p>«3 балла» – дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«1 балл» – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует</p>	
Составление программы психолого-педагогического эксперимента	<p>«10 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования;</p> <p>«7 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании;</p> <p>«3 балла» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты</p>	10 баллов
Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы	<p>«10 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.</p> <p>«3 балла» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям</p>	10 баллов
Подготовка научного доклада	<p>«5 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования;</p> <p>«3 балла» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования;</p> <p>«1 балл» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, но он плохо структурирован, выводы недостаточно логичны</p>	5 баллов



Презентация научного доклада	<p>«10 баллов» ставится, если презентация соответствует содержанию доклада хорошо структурирована, слайды отражают все этапы и параметры исследования;</p> <p>«7 баллов» ставится, если презентация хорошо структурирована, соответствует содержанию доклада, однако имеются небольшие нарушения в логике изложения;</p> <p>«3 балла» ставится, если презентация хорошо соответствует содержанию доклада, но плохо структурирована</p>	10 баллов
<i>Заключительный этап</i>		40 баллов
Составление отчета о практике	<p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием</p>	10 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>«10 баллов» ставится, если обучающийся выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;</p> <p>«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но обучающийся не видит допущенных недочетов;</p> <p>«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, обучающийся не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности</p>	10 баллов
Степень выполнения программы практики	«20 баллов» ставится, если задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных проблем, стремился качественно	20 баллов

	<p>выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>«15 баллов» ставится, если задачи практики решены частично. Обучающийся демонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.;</p> <p>«10 баллов» ставится, если задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявил стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность</p>	
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

**Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, в оформлении приложений к отчетной документации, в сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

### **б) дополнительная литература**

Астанина, С. Ю. Преддипломная практика студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 144 с.

Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2003. – 207 с.

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

### **в) Интернет-ресурсы:**

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

– <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

- <http://diss.rsl.ru> – «электронная библиотека диссертаций» (РГБ);
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия);
- <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций.

Для проведения практики может использоваться следующее программное обеспечение, базовый набор программ: операционные системы Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office Standard 2010 (включая MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint) (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года); браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

В образовательных учреждениях в методическом кабинете и кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация,

специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета и университета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены аудиторной доской, компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я Яковлева»; имеются мобильный компьютерный класс (ноутбуки с выходом в Интернет); электронный читальный зал (компьютерная мебель; сканер, принтер; персональные компьютеры с выходом в Интернет).

## Приложения

*Пример оформления титульного листа*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

### ОТЧЕТ

по итогам преддипломной практики

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль магистерской программы

**«Практическая психология и консультирование в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(полное название организации)

Руководитель практики	_____	доц., к.психол. наук _____	_____
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Руководитель практики от профильной организации	_____	_____	_____
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Магистрант	_____	_____	_____
	подпись, дата	Курс, № группы	фамилия, имя, отчество

Дата приема дифференцированного зачета «\_\_\_» \_\_\_\_\_201\_\_ г.

Чебоксары, 201\_\_

**Индивидуальный план**  
преддипломной практики

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
наименования магистерской программы «Практическая психология и  
консультирование в образовании»

факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО  
«ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося полностью) в  
\_\_\_\_\_ (место прохождения практики) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики,  
указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о  
выполнении.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении

Руководитель практики \_\_\_\_\_ доц., к.психол. наук \_\_\_\_\_  
подпись, дата \_\_\_\_\_ должность, ученая степень \_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись, дата \_\_\_\_\_ должность, ученая степень \_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_  
подпись, дата \_\_\_\_\_ Курс, № группы \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

## Оформление дневника студента-практиканта

### ДНЕВНИК преддипломной практики

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
наименования магистерской программы «Практическая психология и  
консультирование в образовании»  
факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО  
«ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося полностью) в  
\_\_\_\_\_ (место прохождения практики) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Далее в дневнике размещаются следующие данные:

Методист по профилю	<u>подпись</u>	ФИО
Руководитель практики в профильной организации	<u>подпись</u>	ФИО
Директор образовательной организации	<u>подпись</u>	ФИО
Педагог-психолог	<u>подпись</u>	ФИО

Заметки с установочной конференции

---

---

---

---

---

---

#### Разделы дневника

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Подпись руководителя практики образовательной организации

Руководитель практики	<u>подпись, дата</u>	<u>доц., канд. психолог. наук</u> должность, ученая степень	<u>инициалы, фамилия</u>
Руководитель практики от профильной организации	<u>подпись, дата</u>	<u>должность, ученая степень</u>	<u>инициалы, фамилия</u>
Магистрант	<u>подпись, дата</u>	<u>Курс, № группы</u>	<u>фамилия, имя, отчество</u>