

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2018 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	6
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	7
8	Формы отчетности по практике.....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	8
9.2	Оценочные средства по практике.....	9
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	18
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	19
12	Материально-техническая база практики.....	19
13	Лист согласования программы практики.....	25

## **1 Цели практики**

Целями научно-исследовательской работы являются расширение знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

## **2 Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности дошкольника;
- формирование умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика детей».

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной психологической и педагогической науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- психологические особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.);
- методы анализа и интерпретации полученных данных;

**уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического обследования;
- методами и технологиями организации образовательной, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 2 недели в 10-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на основе договоров о сотрудничестве в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **общефессиональные (ОПК)**

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

### **профессиональные (ПК)**

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

#### **знать:**

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования (ОПК-2, ОПК-13);
- композиционную структуру и содержание исследовательской работы (ОПК-2);
- принципы и методику организации диагностического обследования детей дошкольного возраста (ОПК-3, ПК-5);
- методы анализа и обобщения научной информации (ОПК-2);
- правила оформления научно-исследовательской работы (ОПК-2, ОПК-13);
- методы и технологии организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной, общения и др.), реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

#### **уметь:**

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы; формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах

исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования (ОПК-2);

- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ПК-5);
- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- соотносить результат деятельности с поставленной целью (ОПК-2, ОПК-13);
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно (ОПК-2, ОПК-13);
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ (ОПК-13);

**владеть:**

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик (ОПК-2, ОПК-13, ПК-5);
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (ОПК-2, ОПК-13);
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (НИР) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа. Составление индивидуального плана НИР – 2 часа.	Отметка о посещении установочной конференции.  Индивидуальный план НИР
2	Аналитико-обобщающий	Оформление структуры исследовательской работы – 2 часа.  Изучение, анализ и систематизация новейших исследовательских данных по проблеме исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы подготовка аннотации по первой главе – 20	Проверка композиционной структуры исследования.  Проверка аннотации первой главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

		<p>часов. Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 – 10 часов. Оформление дневника НИР – 4 часа</p>	<p>Проверка списка литературных источников.  Дневник практики (НИР)</p>
3	Исследовательский	<p>Формулирование вводной части исследовательской работы – 20 часов. Описание этапов проведенного экспериментального исследования (констатирующего, формирующего) – 38 часов. Оформление дневника НИР – 4 часа</p>	<p>Проверка введения работы.  Проверка описания этапов исследования.  Дневник практики (НИР)</p>
4	Отчетный	<p>Подготовка отчета по практике – 6 часов</p>	<p>Отчетная документация по НИР. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. Дифференцированный зачет</p>

## 7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских, психологических и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики;

### *Аналитико-обобщающий этап*

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);
- составление аннотации первой (теоретической) главы ВКР;
- составление списка литературы и его оформление в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

### *Исследовательский этап*

- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).

- описание этапов исследования выпускной квалификационной работы (результатов констатирующего этапа эксперимента – подобранные методы и методики, полученные данные с краткими выводами; цель, задачи и методы работы с дошкольниками в рамках формирующего этапа эксперимента);

*Отчетный этап*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики представляют на кафедру комплект отчетной документации включающий:

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) дневник научно-исследовательской работы,
- 3) отчет о НИР,

4) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе (композиционная структура выпускной квалификационной работы, аннотация первой (теоретической) главы ВКР; список литературы, введение с научным аппаратом; краткое описание этапов экспериментального исследования (не более 7 страниц) – констатирующего и формирующего.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Аналитико-обобщающий		3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка аннотации первой главы выпускной	1-я неделя практики



			квалификационной (бакалаврской) работы. 5. Проверка списка литературных источников. 6. Дневник практиканта	
3	Исследовательский		7. Проверка введения работы. 8. Проверка описания этапов исследования. 9. Дневник практиканта	По окончании этапа практики
4	Отчетный		10. Отчетная документация по НИР (индивидуальный план, дневник практиканта, отчет о практике, приложения).	Не позднее 3-х дней по завершении практики
			11. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	Не позднее 2-х недель по завершении практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (4 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-2	<b>Знать:</b> характеристики качественных и количественных методов исследования; место этих методов в общей логике организации научного исследования;	Подготовительный, аналитико-обобщающий, исследовательский	Составление индивидуального плана НИР. Оформление структуры исследовательской работы. Изучение, анализ и систематизация но-	Индивидуальный план НИР. Композиционная структура исследования. Аннотация первой главы выпу-

	<p><b>Уметь:</b> - выбирать обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы количественной обработки данных и анализа результатов исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа теоретических позиций, эмпирических данных, представленных в научных работах; современными методами психодиагностики, количественной обработки данных, современными компьютерными технологиями обработки информации</p>		<p>вейших исследовательских данных по проблеме исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы подготовка аннотации по первой главе.</p> <p>Формулирование вводной части исследовательской работы.</p> <p>Описание этапов проведенного эксперимента исследования (констатирующего).</p> <p>Оформление дневника НИР</p>	<p>ской квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Введение ВКР в части методов исследования.</p> <p>Проверка описания результатов констатирующего этапа исследования.</p> <p>Дневник НИР.</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> нормативные критерии и индикаторы развития в дошкольном детстве; методы диагностики познавательной и личностной сферы дошкольников;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и реализовывать психодиагностические программы изучения развития, общения, деятельности дошкольников разных возрастов, анализировать и интерпретировать полученные в ходе диагностики данные;</p> <p><b>Владеть:</b> научно обоснованными методами и методиками диагностики психического развития детей дошкольного возраста</p>	Исследовательский, отчетный	<p>Описание этапов проведенного эксперимента исследования (констатирующего)</p> <p>Оформление дневника НИР.</p> <p>Подготовка приложений к отчетной документации.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Проверка описания этапов исследования (констатирующего этапа в части подбора диагностического инструментария).</p> <p>Дневник НИР.</p> <p>Приложение с описанием этапов исследования в части результатов констатирующего этапа эксперимента.</p> <p>Отчет по практике.</p>

ОПК-13	<p><b>Знать:</b> основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках; основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;</p> <p>основы авторского права и правила цитирования источников;</p> <p>систему ГОСТов для подготовки текста;</p> <p>основные принципы составления мультимедийных презентаций;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и писать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей; оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, мультимедийной презентации и т.д.</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный	<p>Изучение, анализ и систематизация новейших исследовательских данных по проблеме исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы подготовка аннотации по первой главе.</p> <p>Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Формулирование вводной части исследовательской работы.</p> <p>Подготовка отчета по практике</p>	<p>Проверка аннотации первой главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.</p> <p>Проверка списка литературных источников.</p> <p>Проверка введения работы.</p> <p>Отчетная документация по НИР</p>
ПК-1	<b>Знать:</b> особенности, содержание игровой и продуктивной видов детской деятельности на разных возрастных	Исследовательский, отчетный	Описание этапов проведенного экспериментального исследования (формирующего).	Проверка описания этапов исследования в части организации формирую-

	<p>ступенях дошкольного детства и специфику их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста; организовывать деятельность детей на основе непосредственного общения с ребенком;</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами развивающих видов деятельности дошкольника</p>		<p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>щего этапа эксперимента (цели, задачи, методы работы с детьми).</p> <p>Отчетная документация по практике</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> основы организации образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования; основные профессиональные задачи, решаемые в ходе воспитательно-образовательной работы;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации образовательной, оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разного возраста</p>	<p>Исследовательский, отчетный</p>	<p>Описание этапов проведенного экспериментального исследования (формирующего).</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Проверка описания этапов исследования в части организации формирующего этапа эксперимента (цели, задачи, методы работы с детьми).</p> <p>Отчетная документация по практике</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> об оптимальных педагогических условиях общения и развития дошкольни-</p>	<p>Исследовательский, отчетный</p>	<p>Описание этапов проведенного экспериментального исследования (фор-</p>	<p>Проверка описания этапов исследования в части организа-</p>

	<p>ков в условиях образовательной организации, их влиянии на психическое развитие детей;</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами работы с детьми, обеспечивающими психологическое благополучие детей в дошкольной образовательной организации</p>		<p>мирующего).</p> <p>Оформление дневника НИР.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>ции формирующего этапа эксперимента (цели, задачи, методы работы с детьми).</p> <p>Дневник НИР.</p> <p>Отчетная документация по практике</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками на разных ступенях дошкольного детства;</p> <p><b>Уметь:</b> наблюдать, а также применять адекватные способы сбора информации об особенностях взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; анализировать и обобщать полученные данные;</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора информации об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослым и сверстниками</p>	Исследовательский, отчетный	<p>Описание этапов проведенного экспериментального исследования (констатирующего, формирующего).</p> <p>Оформление дневника НИР.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Описание этапов исследования (оценка результатов диагностической части, анализа полученных данных, поставленных целей и задач формирующего эксперимента в части организации общения и взаимодействия детей).</p> <p>Дневник НИР.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

#### ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ДО 15 БАЛЛОВ***

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции. «5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Индивидуальный план НИР**

**Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

## ***АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП – ДО 25 БАЛЛОВ***

### **Проверка композиционной структуры исследования**

**Критерии оценивания композиционной структуры исследования (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если композиционная структура выпускной квалификационной работы составлена верно;

«4 балла» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы;

«3 балла» ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы.

### **Проверка аннотации первой главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

**Критерии оценивания первой главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (до 15 баллов):**

«15 баллов» ставится, если аннотация в полной мере отражает необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание хорошо структурировано, представлено логично;

«12 баллов» ставится, если аннотация в полной мере отражает необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание структурировано, но представлено недостаточно логично;

«8 баллов» ставится, если аннотация не в полной мере отражает необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание не отличается структурированностью, представлено недостаточно логично.

### **Проверка списка литературных источников**

**Критерии оценивания оформления списка использованных литературных источников – до 5 баллов**

«5 баллов» ставится, если список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ;

«3 балла» ставится, если допущены незначительные ошибки в оформлении;

«1 балл» – допущены многочисленные ошибки в оформлении библиографических изданий.

## ***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП – ДО 30 БАЛЛОВ***

### **Проверка введения**

**Критерии оценивания введения работы – до 10 баллов**

**«10 баллов»** ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;

**«8 баллов»** ставится, если актуальность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;

**«5 баллов»** слабая аргументация актуальности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.

### **Проверка описания этапов исследования**

#### **Критерии оценивания описания этапов исследования – до 20 баллов**

**«20 баллов»** ставится, если результаты диагностической части оформлены в полном объеме, комплекс методов и методик подобран адекватно, дано их подробное описание, эмпирические данные представлены в целесообразной форме; выводы доказательны; цели и задачи формирующей части выделены, адекватны, подобранные методы работы с детьми целесообразны;

**«15 баллов»** ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, имеются некоторые недостатки в описании и представлении эмпирических данных; формирующий этап имеет адекватные цели и задачи, но не все методы организации работы с детьми являются целесообразными;

**«10 баллов»** ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных; цели, задачи и методы организации деятельности на формирующем этапе не соотносятся.

### **ОТЧЕТНЫЙ ЭТАП – ДО 30 БАЛЛОВ**

#### **Проверка отчетной документации**

**Критерии оценивания отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения) – до 20 баллов.**

**«20 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

**«15 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

**«10 баллов»** ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

#### **Защита отчета по НИР на итоговой аттестации**

**Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции – до 10 баллов:**

**«10 баллов»** ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о прохождении научно-исследовательской работы, показал понимание сути по-



лученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

**«8 баллов»** ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

**«5 баллов»** ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### **Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
3. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 379 с.
5. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей и их родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2005. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
6. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
7. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
9. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
10. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
12. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.

### в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
  - профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
  - <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
  - <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
  - <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
  - <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
  - [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
  - <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

## 11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»), действующая лицензия; Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), действующая лицензия; ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года, действующая лицензия; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года); действующая лицензия.

## 12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, про-

граммное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план  
научно-исследовательской работы студентки \_\_5\_\_ курса  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ в ФГБОУ ВО «ЧГУУ им. И. Я. Яковлева»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**(справочное)**

**ДНЕВНИК**

научно-исследовательской работы студентки \_\_\_5\_\_ курса  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

в профильной организации \_\_\_\_\_

Научный руководитель ВКР

**Дневник учебной практики (научно-исследовательской)**

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**Форма титульного листа отчета о научно-исследовательской работе  
студента**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

---

профиль подготовки

---

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
(справочное)

**Содержание отчета**

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
5. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.); краткие выводы по итогам констатирующего этапа исследования.
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана практики, трудности), предложения по ее совершенствованию.