

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы

Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2017

1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- 1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:
 - приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
 - формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
 - закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- 2) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:
 - отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
 - закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке магистров включена в Блок 2. Вариативная часть.

Для прохождения данной практики, обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего образования. Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО: Моделирование в педагогическом исследовании (ПК-3)

Освоение данной практики необходимо обучающемуся для успешного выполнения Преддипломной практики (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Подготовка и защиты выпускной квалификационной работы (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

знать: основы педагогики, психологии, психолого-педагогические, организационно-правовые основы дошкольного образования, теории и методики дошкольного образования;

уметь: анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу, проводить диагностику развития детей дошкольного возраста.

владеть: приемами научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является

необходимым подготовительным этапом для подготовки магистерской диссертации и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 6 недель на 2 курс 4 семестр

Практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку магистров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением магистерской диссертации.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

Профессиональные:

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся.

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

Знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- конкретную предметную область науки и ее истории;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация).

Уметь:

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
- четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики (4 часа)	Участие в работе установочной конференции, составление индивидуального плана прохождения практики
2	Аналитико-обобщающий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме научно-исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (150 часов)	Анализ дневника, рейтинговая оценка
3	Исследовательский	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных (150 часов)	Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования
4	Отчетный	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике (20)	Рейтинговая оценка, предоставление статьи или тезисов, защита отчета по практике на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап (1 день)

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики.

Аналитико-обобщающий этап (1-3 неделя)

Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Исследовательский этап (4-5 неделя)

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных

Отчетный этап (6 неделя)

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчета по практике.

8 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, в которую входят руководитель практики по направлению подготовки и представитель выпускающей кафедры.

Отчетная документация по научно-исследовательской работе включает: дневник прохождения практики; индивидуальный план; отчет о прохождении практики; отзыв научного руководителя магистерской диссертации.

Отчёт должен быть представлен руководителю научно-исследовательской работы в установленные сроки – в течение 3-х дней после ее завершения – и в необходимом объёме. Научный руководитель знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой, и происходит на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-3	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Готовность к выполнению НИР. Составление индивидуального плана прохождения практики	Составление индивидуального плана
2	Аналитико-обобщающий этап	ПК-3	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом
			2. Рейтинговая оценка	
3	Исследовательский этап	ПК-3	1. Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического	В соответствии с индивидуальным планом

			исследования	
4	Отчетный этап	ПК-3	1.Рейтинговая оценка 2.Защита отчета 3. Предоставление статьи или тезисов	По окончании конференции

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ПК-3	Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории; виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методы анализа и интерпретации полученных данных; современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке,	На всех этапах	Участие в работе установочной конференции Составление индивидуального плана прохождения практики Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы) Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями. Подготовка мини-плана каждого элемента	Присутствие на конференции Индивидуальный план Содержание работы, Научный аппарат Список использованных источников Мини-план каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования Окончательное содержание первой главы исследовательской работы Введение Портфолио диагностического инструментария Результаты диагностического обследования Отчетная документация Статья или тезис

	<p>хранении и передаче информации; правила оформления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа).</p>		<p>(параграфа) теоретической главы исследования. Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы. Формулировка введения работы с соответствующим и параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p>	
	<p>Уметь: формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; - четко устанавливать объект и предмет исследования; - планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;</p>		<p>Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария). Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков. Подготовка отчетной</p>	
	<p>Владеть: формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.</p>		<p>Подготовка отчетной</p>	

			документации (качество, своевременность представления на кафедру) Подготовка статьи или тезиса по теме исследования.	
--	--	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Правило начисления баллов	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	Присутствие на конференции	2
		Составление индивидуального плана прохождения практики	Наличие плана	10
		1) Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы) 2)	Наличие содержания работы, определен научный аппарат	3
2	Аналитико-	3) Составление списка	Имеется список	10

	обобщающий этап	литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.	использованных источников	
		4) Подготовка мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования.	Наличие мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования	5
		5) Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы.	Наличие окончательного содержания первой главы исследовательской работы	10
		6) Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).	Наличие введения	10
3	Исследовательский этап	Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).	Наличие портфолио диагностического инструментария	5
		Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков.	Наличие результатов диагностического обследования	10
4	Отчетный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	Наличие отчетной документации	10
		Проявление самостоятельности, инициативности,	По наблюдению руководителя	5

	дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	практики	
	Подготовить статью или тезисы по теме исследования.	Наличие статьи или тезиса	10
	Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	Наличие всех документов, их качество, своевременность представления на кафедру	10
		Итого:	100

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2010.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш.гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000) - Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика] / под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
4. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с.

5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008.
6. Волков, Ю. Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.
7. Выполняем дипломную работу по педагогике : учебно-методическое пособие / сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2003.
8. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб.для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – М. :Юрайт, 2011. – 439 с.
9. Петрова, Т. Г. Начинающему исследователю : учебное пособие / Т. Г. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003.
10. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск :Харвест, 1999.
11. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с.
12. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: учебное пособие / Ю. Эхо. – М. : ИНФРА-М, 2000.

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам; www.dovosp.ru; www.tc-sfera.ru; <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>; <http://www.detskiysad.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.). Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся следующие программные продукты: Windows 7 Professional, Office Standard 2010 Russian, Office Standard 2013 Russian, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер и другое специальное программное обеспечение.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева. Наглядно-иллюстративный материал (схемы, таблицы, нормативные и правовые документы, презентации и др.); средства ИКТ (мультимедиа- и видео- оборудование, персональные компьютеры, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана

План научно-исследовательской работы

(20__ - 20__ учебный год)

студента _____

Ф.И.О. студента

направление, профиль подготовки _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(справочное)

Примерная схема оформления дневника

Дневник научно-исследовательской работы

Дата	Содержание	Какие исследовательские умения и навыки были сформированы (положительные моменты и трудности при формировании)	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

(справочное)

Примерная схема составления отчета

1. Форма титульного листа отчета о научно-исследовательской работе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Научный руководитель НИР

_____ _____
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20 __ г.

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа « Педагогика и методика дошкольного образования»

тема ВКР (магистерской диссертации)

Руководитель НИР _____
подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____
номер группы, зачетной книжки

_____ _____
подпись, дата инициалы, фамилия

Чебоксары 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(примерная структура)

Содержание отчета:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
5. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.