

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б1.Б.01 История

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы;
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

уметь:

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала;

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории П.Н. Волков

Б1.Б.02 Философия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, культуры, науки и информатики;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С. А. Михайлов.

Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;

- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Иностранный язык как общекультурная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетические особенности иностранного языка;
- лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятия об основных способах словообразования;
- грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- культуру и традицию народов стран изучаемого языка;

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент И. В. Воробьева.

Б1.Б.04 Культура речи

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля;

уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения;
- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т. Н. Юркина.

Б1.Б.05 Экономика образования

1. Цель дисциплины: формирование современного экономического мышления педагогов, позволяющего оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи экономики образования, экономическую терминологию;
- особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; механизм функционирования рынка образовательных услуг; отраслевой аспект образования; систему органов управления образования; систему органов управления образованием в РФ и их компетенция; правовой статус образовательных организаций;
- особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании;
- систему органов управления образованием в РФ и их компетенции, порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений, правовой статус образовательных организаций;
- классификацию, функции налогов; налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений, источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе, состав МТБ, структуру основных фондов;
- современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития;
- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления развития образования; положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

уметь:

- использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
- использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа; использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- определять объекты налогообложения;

владеть:

- навыками расчета цены образовательной услуги; способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и права Т. И. Алюнова.

Б1.Б.06 Информационные технологии в специальном образовании

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

- основы безопасной организации работы с компьютером;

- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий;

уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;

- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;

- разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне

пользователя;

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- дистанционными технологиями в специальном образовании;

- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова.

Б1.Б.07 Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

уметь:

- применять математические методы при решении профессиональных задач;

- приводить примеры к основным определениям;

- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами

курса;

владеть:

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;

- стандартными приёмами решения задач;

- основными методами математической обработки информации;

- навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А. Н. Матвеева.

Б1.Б.08 Педагогика

1. Цель дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;

- современные методики воспитания, развития, образования личности;

- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными

- приемами, методами и средствами обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
 - методикой научного исследования;
 - навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
 - навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. В. Романова

Б1.Б.09 Психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;
- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

- закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионального становления;

- основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

уметь:

- определять и изучать особенности психики человека;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;

- использовать научный язык различных психологических школ;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

владеть:

- понятийным аппаратом психологии;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;

- методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;

- способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова, старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова и О.Н. Быкова.

Б1.Б.10 Специальная педагогика

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;

- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;

- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями; особенности этой системы в своем регионе;

- педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании; профессиографические требования к личности и профессиональной деятельности специального педагога;

уметь:

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно- исследовательской деятельности;

- пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем;

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений;

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н. А. Сеницына.

Б1.Б.11 Специальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, о причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы специальной психологии;
- базовые понятия специальной психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей;
- причины, вызывающие различные нарушения в развитии;
- психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- клинико-психолого-педагогических классификации нарушения развития;
- основные принципы и направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы и направления коррекционной работы;

уметь:

- осознавать значимость своей профессии;
- анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии;
- анализировать структуру дефекта;
- планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть: _

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специальной терминологией;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М. Е. Варламова.

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;
- уметь:**
- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
 - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
 - пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
 - применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
 - оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- владеть:**
- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и навыками дозиметрического контроля;
 - навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
 - навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
 - навыками применения методов обеспечения безопасности среды;
 - навыками измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
- 5. Разработчик:** доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д. А. Дмитриев.

Б1.Б.13.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательнo-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- общие понятия о здоровье и его составляющих;
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д. А. Дмитриев.

Б1.Б.13.02 Невропатология

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие принципы строения нервной системы;
- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;

владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.13.03 Психопатология

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез психических расстройств;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

уметь:

- использовать клинико-диагностические инструменты для диагностики психической патологии;

владеть:

- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.13.04 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;

- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

владеть:

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Т. В. Романова.

Б1.Б.13.05 Клиника интеллектуальных нарушений

1. Цель дисциплины: изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;

- клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;
- особенности речевого развития, психомоторики, эмоционально-волевой сферы и поведения, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

уметь:

- распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- разрабатывать индивидуальные программы, основанные на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;

владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.14.01 Современный русский язык

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования», относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;

уметь:

- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;

- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

владеть:

- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;
- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Юркина Т.Н.

Б1.Б.14.02 Литература с основами литературоведения

1. Цель дисциплины: раскрытие и постижение характерных особенностей историко-литературного процесса с учетом важнейших теоретико-литературных понятий и явлений, а также специфики литературы как искусства слова

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования», относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия теории литературы;
- особенности литературы как искусства слова;
- закономерности и этапы развития русской литературы;
- основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы;
- художественные тексты, учебные пособия, научную литературу, творческие индивидуальности;

уметь:

- анализировать эпические, лирические и драматические литературные произведения в единстве содержания и художественной формы;
- характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению принадлежность к литературному направлению;
- выбирать тему для самостоятельного рассуждения по курсу и подбирая

к ней литературу, пользоваться библиографической и справочной литературой;
- вести диалог по анализу художественного текста и выразительно его читать;

владеть:

- приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей развития отечественной литературы;

- основными теоретическими понятиями, проблемами, поднятыми в курсе, и навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и культурологии М. И. Журина.

Б1.Б.14.03 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности логопеда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога;

- основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;

- основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности дефектолога;

уметь:

- определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;

- производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова.

Б1.Б.15 Техника речи

1. Цель дисциплины: развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Техника речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи;

- нормы литературного произношения;

- основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения;

уметь:

- использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;

- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;

- пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения;

владеть:

- навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;

- навыками совершенствования дикции;

- навыками выразительного чтения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова.

Б1.Б.16 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании специальных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями в развитии;

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования;
- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками формулирования рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;
- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М. Е. Варламова.

Б1.Б.17 Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики) особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;

- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;

- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;
- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

владеть:

- теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова.

Б1.Б.18 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В. Т. Никоноров.

Б1.В.01 Психолингвистика в деятельности дефектолога

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности дефектолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика в деятельности дефектолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;
- классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;
- природу психолингвистических механизмов;

уметь:

- интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека;
- исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;
- использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития;

владеть:

- современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики; способами оперирования психолингвистическим инструментарием;
- навыками применения психолингвистических критериев оценки готовой речевой продукции детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова.

Б1.В.02 Педагогическая культурология в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания

о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая культурология в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства); сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

анализировать культурологические проблемы современного образования с целью улучшения качества социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах;

использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в целях организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в образовании;

владеть:

навыками использования универсальных культурных умений в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности;

навыками оценки культурных практик в специальном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова.

Б1.В.03 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

1. Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых компетенций в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления, обращая внимание на основы семейного права и прав инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные нормативные акты, регулирующие общественные отношения и деятельность различных учреждений, органов управления и иных участников правоотношений;

уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права, правовой статус участников правоотношений;

владеть:

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и права А. Н. Моисеев.

Б1.В.04 Основы генетики

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;
- современные данные о генетическом аппарате человека;
- причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- методы генетики;
- методы пренатальной диагностики;

уметь:

- собирать клинико-генетические данные;
- составлять и анализировать родословные;
- выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;
- понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;
- использовать профессиональную терминологию;

владеть:

- навыками анализа наследственной патологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д. А. Дмитриев.

Б1.В.05 Естественнонаучная картина мира в современном информационном пространстве специального образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира в современном информационном пространстве специального образования как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

уметь:

использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

владеть:

навыками поиска и обработки специальной научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественнонаучных знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С. А. Михайлов.

Б1.В.06.01 Дошкольная сурдопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе специальной педагогики;

- педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;

- методы дошкольной сурдопедагогики;

- содержание коррекционно-педагогической работы с глухими,

слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности принципы и методы образования детей с нарушениями слуха;
- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками, имеющими нарушения слуха в учреждениях различного типа;
- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

- навыками планирования фронтальной и индивидуальной коррекционнопедагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха;
- методами коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова

Б1.В.06.02 Дошкольная тифлопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения;
- организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями;
- нормативно-правовую базу организации коррекционно-воспитательной

работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения;

- современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекции зрения;

уметь:

- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями зрения;
- разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушениями зрения;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения;

владеть:

- навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения;
- навыками реализации содержания коррекционно-образовательных программ;
- методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики И. В. Смирнова.

Б1.В.06.03 Дошкольная олигофренопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику работы учителя-дефектолога в образовательных организациях для детей с интеллектуальной недостаточностью; принципы коррекционно-педагогической работы;

- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью;

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

уметь:

- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;

- организовывать обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях семейного воспитания;

- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть: навыками организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н. А. Сеницына.

Б1.В.06.04 Дошкольная логопедия

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- схемы составления и изучения историй болезней; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;
- общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе использования методов психологопедагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико- психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. С. Гусева.

Б1.В.06.05 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о системе учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; принципы коррекционно-педагогической работы;

- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП;

- содержание основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающих их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;

уметь:

- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя;

- организовывать обучение дошкольников с ДЦП в условиях семейного воспитания;

- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА в образовательных организациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н. А. Сеницына.

Б1.В.06.06 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей с задержкой психического развития;
- нормативно-правовую базу организации коррекционновоспитательной работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития;
- современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития;

уметь:

- планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития;
- разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с задержкой психического развития;

владеть:

- навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития;
- навыками реализации содержания коррекционно-образовательных программ;
- методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н. А. Сеницына.

Б1.В.07.01 Дошкольная сурдопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы сурдопсихологии;
- особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
- методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха;

уметь:

- подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения диагностического обследования лиц с нарушениями слуха;
- правильно организовывать и определять содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха;

владеть:

- навыками учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;
- навыками диагностики и социально-психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М. Е. Варламова.

Б1.В.07.02 Дошкольная тифлопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии лиц, основных закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к обязательным

дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие теоретические основы дошкольной тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;
- закономерности психического развития детей с нарушениями зрительных функций;
- теории компенсации зрительных нарушений;
- своеобразие психосоциального развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды);
- возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;
- методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушением зрения;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

уметь:

- проводить анализ основополагающих исследований по дошкольной тифлопсихологии;
- подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных задач;
- организовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;

владеть:

- навыками психологической диагностики детей с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;
- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М. Е. Варламова.

Б1.В.07.03 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
- особенности психологического изучения детей данной категории;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических заключений детей с нарушениями интеллектуального развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е. И. Викторова.

Б1.В.07.04 Дошкольная логопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная логопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;

- особенности психологического изучения детей данной категории;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

- навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е. И. Викторова.

Б1.В.07.05 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах и задачах психодиагностической и психокоррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- особенности психологического изучения детей данной категории;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

- навыками составления психологических характеристик детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е. И. Викторова.

Б1.В.07.06 Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологическую характеристику детей с задержкой психического развития;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с задержкой психического развития;

- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

- учетом индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития в ходе их экспериментально-психологического изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е. И. Викторова.

Б1.В.08.01 Теория и методика сенсорного воспитания

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, а также навыков организации коррекционно-педагогической работы по развитию различных видов ощущений и восприятия у детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика сенсорного воспитания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

- особенности сенсорного развития детей с отклонениями в развитии;

- роль сенсорного воспитания в развитии детей с различными нарушениями в развитии;

- содержание и методы сенсорного воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения, а также в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства;

- осуществлять сенсорное воспитание детей в различных образовательных условиях;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления сенсорного уровня развития детей;

- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями в развитии по вопросам сенсорного воспитания в условиях семьи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.08.02 Теория и методика физического воспитания

1. Цель дисциплины: формирование у студентов навыков организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы дошкольников, имеющих разные отклонения в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

- особенности и возрастные закономерности моторного развития детей с отклонениями в развитии;

- роль физического воспитания в развитии детей с различными нарушениями в развитии;

- содержание и методы физического воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения, а также в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства;

- осуществлять физическое воспитание детей на специальных занятиях и в разных видах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

- навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня моторного развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.08.03 Теория и методика познавательного развития детей

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к коррекционно-педагогической работе по умственному воспитанию и развитию познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научно-теоретические основы методики умственного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- закономерности интеллектуального развития детей в норме и при различных отклонениях в развитии;

- специальные технологии развития интеллектуальных и познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и приемы коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию и интеллектуальному развитию воспитанников специальных (коррекционных) дошкольных учреждений;

уметь:

- дифференцированно использовать формы, методы, приемы и средства умственного воспитания с учетом вида, характера нарушений различных функций, степени их тяжести;

- реализовывать коррекционную направленность занятий по умственному воспитанию в работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, двигательные нарушения;

- эффективно использовать в педагогической работе методы и приемы диагностики, профилактики и коррекции интеллектуального развития детей с различными нарушениями развития;

владеть:

- умениями и навыками организации коррекционно-педагогической работы по вышеперечисленным направлениям;

- методиками работы по умственному воспитанию в междисциплинарных областях знаний.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.
5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова.

Б1.В.08.04 Теория и методика развития речи детей

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к коррекционно-педагогической работе по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научно-теоретические основы методики развития речи и ознакомления с окружающим миром дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- закономерности развития речи детей в норме и при различных отклонениях в развитии;

- специальные технологии развития языковых средств, языковой способности и форм общения у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и приемы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи воспитанников специальных дошкольных учреждений;

уметь:

- применять в практической деятельности теорию развития, воспитания и обучения детей правильной речи при ознакомлении их с окружающим миром;

- дифференцированно использовать формы, методы, приемы и средства формирования представлений об окружающем и развития речи с учетом вида, характера нарушений различных функций, степени их тяжести;

- реализовывать коррекционную направленность занятий по развитию речи и ознакомлению с предметным и социальным миром в работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, эмоциональные, двигательные

нарушения;

- эффективно использовать в педагогической работе методы и приемы диагностики, профилактики и коррекции нарушений речи у детей с различными нарушениями развития;

владеть:

- умениями и навыками организации коррекционно-педагогической работы по вышеперечисленным направлениям;
- профессиональным языком предметной области и высокой культурой речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова.

Б1.В.08.05 Теория и методика музыкального воспитания

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к музыкальному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о музыке как виде искусства и средстве воспитания, основные понятия и термины; о коррекционно-развивающем значении музыки в системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- о структуре музыкальности и содержании музыкальных способностей, возрастных уровнях музыкального развития детей;

- о видах музыкальной деятельности, формах и методах её организации; о системах, концепциях, программах и технологиях музыкального воспитания детей, развивающихся в норме и с проблемами развития;

- о технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми в различных видах музыкальной деятельности;

- об условиях и формах самовыражения и саморазвития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- организовывать музыкально-педагогическую среду и разнообразные формы музыкального воспитания детей;

- отбирать и внедрять в коррекционно-развивающий процесс музыкальный материал, обеспечивающий решение цели и задач музыкального воспитания детей с проблемами развития;

- анализировать индивидуальные особенности музыкального воспитания детей с проблемами развития и осуществлять коррекционную работу, активизируя механизмы замещающего онтогенеза;

владеть:

- навыками музыкально-исполнительской деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

- методами и формами организации музыкального воспитания детей с проблемами развития;

- навыками активизации механизмов замещающего онтогенеза в различных видах музыкальной деятельности (вокально-хоровой, музыкально-ритмической и др.);

- способами работы с музыкальным руководителем, воспитателем и родителями по музыкальному воспитанию дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова.

6.

Б1.В.08.06 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития социально-коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства социально-коммуникативной деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО;
- особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с отклонениями;

уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в области социально-коммуникативного развития детей;
- составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- приемами и способами руководства социально-коммуникативным развитием детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.08.07 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики развития детской изобразительной деятельности и конструирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о специфике и характерных особенностях разных видов изобразительной деятельности и конструирования;

- закономерностях становления и развития изобразительной деятельности и конструирования у детей дошкольного возраста, в том числе детей с нарушениями развития;

- о возможности коррекционно-развивающего потенциала изобразительной деятельности и конструирования, способах его реализации в условиях общих и специальных образовательных организаций для детей с проблемами в развитии;

- знать задачи, содержание, методы и формы работы с детьми с нарушенным развитием используя средства изобразительного искусства;

- об особенностях формирования эстетических чувств и основных представлений в области изобразительного искусства и конструирования у детей с проблемами в развитии;

уметь:

- планировать и проводить занятия по изобразительному искусству и конструированию в общих и специальных образовательных организациях с учетом индивидуально-типологических особенностей и потребностей детей;

- использовать возможности изобразительного искусства в целях активизации и совершенствования речевой и познавательной деятельности детей, развития их творческих способностей, формирования эстетических чувств и представлений для профилактики и коррекции недостатков психофизического развития.

владеть:

- основами изобразительной грамоты и конструирования, графическими умениями и навыками, способами использования нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с проблемами развития;

- методами, приемами воспитания и обучения детей с учетом структуры нарушенного развития, возрастных и психофизических особенностей и условий семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н. А. Синицына.

Б1.В.09 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для

достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» направлен на формирование компетенции: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В. Т. Никоноров.

Б1.В.ДВ.01.01 Культура речи педагога-дефектолога

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного родного языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура речи педагога-дефектолога» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные грамматические явления;

- части речи;
- грамматические категории;
- структуру предложения;
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;
- культуру и традиции народа изучаемого языка;
- правила речевого этикета;

уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

владеть:

- фонетическими навыками;
- спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации;
- чтением.
- лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
- грамматическими навыками;
- основными грамматическими явлениями;
- структурой предложения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

Б1.В.ДВ.01.02 История родного языка в современном информационном пространстве специального образования

1. Цель дисциплины: получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История родного языка в современном информационном пространстве специального образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманистические, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

хронологическую периодизацию истории родного языка; основные термины дисциплины, законы исторической фонетики; критерии определения исконной и заимствованной лексики как основы речевой культуры учителя-логопеда;

уметь:

распознавать исконную лексику от заимствованной лексики, с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть:

методами и приемами компаративистики для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

Б1.В.ДВ.02.01 Художественно-педагогическая культура в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре на основе знаний родного языка, художественных традиций, этикета этноса и др., составляющих основу коррекционно-логопедической работы средствами народной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Художественно-педагогическая культура в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;

- основные виды и жанры народного искусства как средства коррекционно-логопедической работы;

- использование потенциала этнических особенностей народного искусства и этнокультурные параллели в логопедической работе с детьми с ОВЗ

уметь:

- определить коррекционно-педагогический потенциал народного искусства в работе учителя-логопеда;

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;

владеть:

- навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации коррекционно-логопедической деятельности средствами художественно-педагогической этнокультуры;

- навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- навыком методического применения произведений художественно-педагогической этнокультуры в теории и практике современной логопедии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.02.02 Социокультурные проблемы профессиональной деятельности

1 Цель дисциплины: ознакомление с современными социокультурными проблемами профессиональной деятельности учителя-логопеда в контексте реализации интегративных и инклюзивных подходов к образованию детей с различными нарушениями развития

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социокультурные проблемы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социокультурные условия возникновения и реализации интегративных и инклюзивных подходов к образованию детей с различными нарушениями развития

уметь:

- отбирать материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

владеть навыками:

- организации рекреационных мероприятий общего назначения, различных форм специально организованной досуговой деятельности, учитывающей ограничения возможностей детей с ОВЗ различных категорий в целях коррекции и

компенсации отклонений в развитии средствами культуры, искусства, спорта, активной досуговой деятельности, ремесел.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова.

Б1.В.ДВ.03.01 Электронные образовательные ресурсы для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и использовании электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Электронные образовательные ресурсы для детей с ограниченными возможностями здоровья как общеобразовательная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информационных технологий (ОПК-5);

методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации (ПК-9);

уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях (ОПК-5);

формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения (ОПК-5);

навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИКТ К. Н.Фадеева

Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерное моделирование в специальном образовании

- 1. Цель дисциплины:** расширение представления студентов о моделировании как методе научного познания и научно-исследовательской деятельности; знакомство с существующими и используемыми в современном образовании формальными и математическими методами моделирования процессов.
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Компьютерное моделирование в специальном образовании как общеобразовательная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;
- современное состояние развития информационных технологий;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и

профессионального назначения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИКТ К. Н.Фадеева

Б1.В.ДВ.04.01 Вербальные и невербальные средства коммуникации

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области вербальных и невербальных средств коммуникации лиц с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; разновидности жестовой речи и структуру жеста;

- основные закономерности развития и функционирования жестовой речи коммуникативной деятельности;

- теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

уметь:

- общаться с детьми при помощи дактильной и жестовой речи;

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием современных сурдопедагогических технологий и специфических вербальных и невербальных средств коммуникации в системе специального и инклюзивного образования;

владеть:

- дактилологией;

- навыками жестового перевода прямого и обратного;

- навыками чтения с дактилирующей руки.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. М. Кожанова

Б1.В.ДВ.04.02 Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития в России и за рубежом;
- основные сочетания и их варианты комплексных нарушений;
- особые образовательные потребности детей, имеющих комплексные нарушения, пути и условия их удовлетворения;
- задачи комплексной реабилитации;
- особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями.

уметь:

- определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции детей в соответствии со структурой комплексного дефекта;
- организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения;

владеть:

- планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;
- выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. М. Кожанова

Б1.В.ДВ.05.01 Детская психология

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
 - содержание основных психологических теорий;
 - основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;
- нормы развития и содержание основных возрастных кризисов;
 - психологические новообразования дошкольного детства;
 - особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова, старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова и О.Н. Быкова.

Б1.В.ДВ.05.02 Психология семьи

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова.

Б1.В.ДВ.06. Инновации в специальном образовании

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновации в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концепции и стратегии инновационного развития специального образования;

- сущность и содержание инновационного развития специального образования, особенности инноваций в специальном образовании;

уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в специальном образовании, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;

- разрабатывать и внедрять инновационные коррекционно-образовательные проекты в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты;

владеть навыками:

- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение: современные инструментальные средства и информационные технологии при разработке инновационных коррекционно-образовательных проектов

- организации инновационной коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая антропология в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии в контексте профессиональной деятельности дефектолога и его основные категории;
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания в контексте профессиональной деятельности дефектолога;

уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- осуществлять целостную характеристику специального образования с позиций антропологического подхода;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка, развивающегося в норме, и с отклонениями в развитии;

владеть навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.07.01 Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психического развития детей с расстройствами ЭВС и поведения;

- закономерности и возможности социализации детей указанных категорий;

- теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей данных категорий;

- систему помощи детям с РДА в России и за рубежом;

- методы и формы работы с родителями детей с расстройствами ЭВС и поведения;

уметь:

- обеспечивать преемственность в деятельности дефектолога, логопеда, психолога, педагога-воспитателя;

- организовывать обучение дошкольников с ЭВС в условиях семейного воспитания;

- планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей данной категории;

- использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления;

владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса при работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н. А. Сеницына.

Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая имиджелогия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области технологий построения имиджа современного педагога и готовности к его построению в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая имиджелогия» включена в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности педагогической имиджологии);
- стратегию и тактику формирования имиджа педагога;
- теоретические основы педагогической имиджологии;

уметь:

- моделировать собственный педагогический имидж;

владеть:

- элементами педагогической имиджологии;
- методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения в педагогической деятельности;
- способами диагностики педагогического имиджа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О. В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика игры

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

знать:

- структуру, механизм игры, ее влияние на психическое развитие дошкольника;

- основные особенности овладения игровым механизмом при различных

отклонениях и при неблагоприятных педагогических и социальных условиях;

уметь:

- выявлять особенности игровой деятельности детей с различными отклонениями в развитии;
- составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- приемами и способами руководства играми детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.08.02 История специального образования

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основными историческими этапами развития специального образования как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы формирования системы знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья;
- терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и интересов лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями в развитии;
- исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики;

- важнейшие статистические данные о лицах с отклонениями в здоровье, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту;
- исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования детей с проблемами в развитии, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия;

уметь: применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности;

владеть: способами анализа систем специального образования в России и за рубежом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.09.01 Инклюзивное образование

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального

характера;

- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДОУ;

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.09.02 Этнопсихологические основы специального образования

1. Цель дисциплины: обучение студентов этнопсихологическим основам специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихологические основы специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и концепции этнопсихологии;

- основные школы этнопсихологии;

- виды взаимодействия этнических общностей;

- функции этнического самосознания;

уметь:

- учитывать в своей профессиональной деятельности этнопсихологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

- использовать методы и приемы этнопсихологического исследования при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в мультикультурной среде и позволяющих избежать этноцентризма в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.10.01 Методология и методика психолого-педагогического исследования в дефектологии

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований в дефектологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере специального образования;

уметь:

- устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования;
- определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б1.В.ДВ.10.02 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности психологических и педагогических технологий с позиций здоровьесбережения и здоровьеформирования;

уметь: применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений;

владеть: навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.11.01 Развитие интонационной стороны речи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие интонационной стороны речи» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- компоненты интонации, подлежащие исследованию;
- содержание и структуру обследования;
- критерии оценки материалов обследования интонации;
- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи с детьми различными формами речевых нарушений;

уметь:

- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;
- создавать модели и разрабатывать протоколы обследования;
- анализировать материалы и обобщать результаты обследования;
- формулировать выводы по результатам обследования;
- осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;
- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;

владеть: навыками составления протокола обследования особенностей восприятия и воспроизведения интонации, анализа материалов обследования, использования приемов развития различных компонентов интонации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.ДВ.11.02 Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование конструктивных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии;
- основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей;

уметь:

- пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования с позиций современной науки;
- планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе;

владеть:

- методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе;
- навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б1.В.ДВ.12.01 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя»,

ПМС - центров, детских поликлиник.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные представления о биосоциальной природе психики человека онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом закономерности психических новообразований;
- периодизацию ведущих деятельностей;
- признаки отклоняющегося развития;

уметь:

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития;

владеть:

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.ДВ.12.02 Этнопедагогические основы профессиональной деятельности

1 Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области этнопедагогических основ профессиональной деятельности учителя-логопеда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопедагогические основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы этнопедагогики, средства народного воспитания и их коррекционно-логопедические возможности;

- особенности межэтнической коммуникации, этническую культуру, ее многообразие и состав;

- этнорегиональные особенности специального образования;

уметь:

- самостоятельно изучать и отбирать средства народной педагогики для коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ;

- эффективно использовать средства народной педагогики в логопедической практике;

владеть:

навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ средствами народной педагогики на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.13.01 Психология детей со сложными недостатками развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы психологии детей с комплексными нарушениями развития; многообразии и этиологии сложных дефектов;

уметь:

- видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития лиц с комплексными нарушениями развития;

- подбирать методы и методики для изучения разных сторон познавательной деятельности и личности детей с комплексными нарушениями развития;

владеть: навыками психологической поддержки лиц с комплексными нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.13.02 Психические состояния детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами психических состояний детей с ограниченными возможностями здоровья, методами диагностики и регуляции психических состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология психических состояний детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

уметь: осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;

владеть: разнообразными методами измерения психических состояний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.14.01 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма

1. Цель дисциплины: дать студентам знания и умения практической работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательно-воспитательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию, механизм, структуру речевых нарушений и интерференции и дифференцировать их у детей в условиях билингвизма;

- специфику психолого-педагогического изучения лиц в билингвальных условиях;

- принципы и направления коррекционного и пропедевтического воздействия в разных условиях развития;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с двуязычными дошкольниками; использовать активные и интерактивные методы обучения; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий развития и коррекции речи детей в условиях билингвизма;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей в условиях двуязычия на основе учета особенностей лингвистического и

онтогенетического развития;

- основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.14.02 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности;

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять консультативную, коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, а также педагогам;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития;
- умениями дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественного подбора индивидуальной образовательной траектории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цель практики: формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях организации и реализации коррекционно-педагогического процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности педагога-дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности организации психолого-педагогической деятельности в коррекционном образовательном учреждении, понимать социальную значимость своей профессии;

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- организовывать коммуникативный процесс для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

- применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

- применять методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

- навыками анализа собственной деятельности в области практической психологии.

4. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные (ОК)

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

профессиональные (ПК)

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к реализации дефектологических, педагогических,

психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

- композиционную структуру и содержание исследовательской работы;

- принципы и методику организации диагностического обследования и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

- методы анализа и обобщения научной информации;

- правила оформления научно-исследовательской работы;

уметь:

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы;

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;

- планировать, организовывать и проводить экспериментальное научное исследование, интерпретировать его результаты;

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью;

- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;

- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;

- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности дефектологической службы в образовании для оказания специальной коррекционной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные (ОК):

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

знать:

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и осуществлять работу с родителями;
- анализировать специальную психологическую и педагогическую литературу;

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

4. Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

1. Цели практики:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития;
- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные (ОК)

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общефессиональные (ОПК)

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные (ПК)

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью;

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б3. Государственная итоговая аттестация

1. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) названного направления подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобразованием России «01» октября 2015 г. (регистрационный № 1087), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Целью выполнения ВКР является обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» и применение этих знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей практической деятельности; выявление подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) коррекционно-педагогическая;
- б) исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями: общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными (в области коррекционно-педагогической, исследовательской деятельности).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

исследовательская деятельность:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

ФТД.В.01 Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет в дистанционном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет в дистанционном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин ФТД.Факультативы ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе ФТД.ДВ.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

владеть: навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5.Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.

ФТД.В.02 Онлайн общение участников образовательного процесса

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Он-лайн общение участников образовательного процесса как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин ФТД.Факультативы ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе ФТД.ДВ.02.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет (ОПК-5);

уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет (ОПК-5);

владеть: навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5.Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.